

PENDAMPINGAN KADER PENDIDIK PADA ANAK USIA DINI

(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Pos PAUD, di Kelurahan Baciro,
Kecamatan Gondokusuman, Kota Yogyakarta)

SKRIPSI



Disusun Oleh :

LANTER ALINDAM

NIM : 12510013

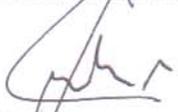
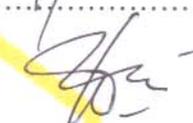
**PROGRAM STUDI ILMU SOSIATRI / PEMBANGUNAN SOSIAL
SEKOLAH TINGGI PEMBANGUNAN MASYARAKAT DESA “APMD”
YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertanyakan di depan Dosen Penguji Sekolah Tinggi Pembangunan Masyarakat STPMD "APMD" Yogyakarta

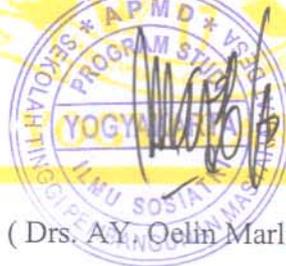
Pada hari : Rabu
Tanggal : 12 Oktober, 2016
Waktu : 12.00
Tempat : Ruang Ujian Skripsi STPMD "APMD" Yogyakarta

TIM PENGUJI

- | Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| 1. Ketua Penguji/Pembimbing
Drs. AY. Oelin Marliyantoro, M.Si . | 
..... |
| 2. Penguji Samping I
Ratna Sesotya W., S.Psi., M.Si.Psi. | 
..... |
| 3. Penguji Samping II
Dra. Widati, lic.rer.reg. | 
..... |



Mengetahui
Ketua Prodi Ilmu Sosiatri



(Drs. AY. Oelin Marliyantoro, M.Si.)

SEKOLAH TINGGI PEMBANGUNAN MASYARAKAT DESA "APMD"
YOGYAKARTA
2016

Motto

Orang-orang yang menabur dengan mencururkan air mata,

Akan menuai dengan bersorak-sorai

Orang yang berjalan maju dengan menangis

Sambil membawah berkas-berkasnya

(Mazmur, 126:5-6)

Kuatkanlah dan tegukanlah hatimu perjalanan akan berhasil

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas dukungan dan doa orang-orang tercinta. Akhirnya skripsi ini ,dapat menyelesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Karena berkat Rahmat-Nya penyusun dapat menyelesaikan penyusunan guna memenuhi syarat untuk mencapai derajat Ilmu jenjang Strata 1, Program Studi Ilmu Sosisatri pada sekolah Tinggi pembangunan Masyarakat Desa STPMD "APMD" Yogyakarta, dengan judul "*PENDAMPINGAN KADER PENDIDIK PADA ANAK USIA DINI POS PAUD ASYIYAH AL-IMAN GENDENG KELURAHAN BACIRO KECAMATAN GONDOKUSUMAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA*" Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa penyusun skripsi ini tidak akan selesai tanpa ada bantuannya dari berbagai pihak baik berupa petunjuk ,bimbingan, maupun saran. Sehingga pada kesempatan ini penulis tidak lupa mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Habib Muhsin, S.Sos., M.Si. selaku ketua STPMD "APMD" Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Oelin Marliantoro, M.Si. sebagai ketua jurusan Ilmu Sosiatri yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan penulisan skripsi
3. Bapak Drs. Oelin Marliantoro, M.Si. sebagai dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan ijin dan memberikan bimbingan sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan penulisan skripsi

4. Bapak Ibu Dosen yang tak kenal memberikan materi kuliah, khususnya di prodi Ilmu Sosiatri
5. Seluruh Staff dan karyawan/karyawati STPMD "APMD" Yogyakarta
6. Ibu Guru Kepala Sekolah PAUD AISYIYAH AL-IMAN yang telah memberikan izin penelitian .
7. Rekan-rekan yang telah membantu dan memberikan dorongan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi
8. Kepada Bapak dan Ibu atas jasa-jasanya, kesabaran dan doa dan tidak pernah lelah dalam mendidik dan member cinta yang tulus dan ikhlas kepada penulis semenjak kecil.

Semoga Tuhan Yesus selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis baik selama penulis perkuliahan maupun dalam penyusunan. Akhir kata, Semoga karya yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambah Ilmu pengetahuan.

Yogyakarta, 24 Oktober 2016

Penulis

Lanter Alimdam

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Pemerintah Kabupaten Pegunungan Bintang Propinsi Papua
2. Yayasan Binterbusih Semarang
3. Ayah dan Ibu terincaku di kampung Imiryi
4. Kakakku Berry Rina Alimdam dan ketiga adik Rahabeam T. Alimdam, Willem Alimdam dan Elly Ellon Alimdam
5. Teman-temanku Arif Riyan Uopdana, Meinus Wasini, Andir Meku, Beson Alimdam, Korintus Balyo, Romeo Uropdana, Seri Kulka dan Tenas Kisamlu
6. Adikku Terosia Payumka, adik almarhum Triwahyuni, Novella Trukna, Gideon Alya, Elias Mirin
7. Ibu Kost, ibu Panjang dan keluarganya
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 Jurusan Ilmu Sosiatri STPMD "APMD" Yogyakarta

Terimakasih semuanya atas bantuan dan dukungan kalian semua agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini. semoga Tuhan Yesus memberkati kita semua.

Yogyakarta 24 Oktober, 2016

Penulis

Lanter Alimdam

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
SINOPSIS	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1. Tujuan Penelitian.....	4
2. Manfaat Penelitian.....	4
D. Kerangka Teori.....	5
1. Relevansi Pendidikan Anak Usia Dini	5
2. Relevansi Pendampingan Pendidik	13
3. Pentingnya Kualitas Tenaga Pendidik untuk Mendampingi Proses Belajar Mengajar	16
E. Metodologi Penelitian	18
1. Jenis dan Sifat Penelitian.....	18
2. Dimensi Penelitian	19
3. Definisi Konsep.....	20
4. Definisi Oprasional	21

5. Teknik Pengumpulan Data	22
6. Objek dan Subjek Penelitian	24
7. Penentuan Informan Penelitian	24
8. Teknik Analisa Data.....	24
BAB II DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN KELURAHAN BACIRO	
KECAMATAN GONDOKUSUMAN.....	26
A. Secara Umum.....	26
B. Keadaan Geografis.....	27
C. Keadaan Demografi	30
D. Keadaan Ekonomi	37
E. Keadaan Sosial.....	37
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	39
BAB III ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Pos PAUD Aisyiyah Al-Iman Gendeng Gk IV 786.....	43
B. Informan Penelitian.....	44
C. Analisis Data.....	48
D. Pembahasan	69
BAB IV PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR DIAGRAM DAN TABEL

Diagram II. 1	Jenis peruntukan tanah di Kelurahan Baciro	29
Diagram II. 2	Jumlah penduduk menurut jenis kelamin.....	30
Diagram II.3	Jumlah penduduk berdasarkan kelompok tenaga kerja di Kelurahan Baciro.....	31
Diagram II. 4	Perubahan jumlah penduduk di Kelurahan Baciro.....	33
Diagram II.5	Penduduk menurut mata pencaharian di Kelurahan Baciro	35
Diagram II. 6	Jumlah penduduk menurut tingkat pendidikan di Kelurahan Baciro	36
Diagram II.7	Jumlah penduduk menurut Agama di Kelurahan Baciro	37
Diagram II.8	Jenis perumahan di Kelurahan Baciro.....	38
Tabel II.9	Sarana pendidikan di Kelurahan Baciro.....	39
Diagram II.10	Sarana Ibadah di Kelurahan Baciro.....	40
Diagram II.11	Jumlah Sarana Kesehatan di Kelurahan Baciro	41
Diagram II.12	Sarana transportasi dan komunikasi di Kelurahan Baciro	42
Tabel III.1	Deskripsi Aspek Pengelolaan Kelas di Pos PAUD	65
Tabel III.2	Tingkat Partisipasi Anak di Pos PAUD Bulan Juli-Agustus ..	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini pada dasarnya merupakan anak yang berusia dibawah 6 tahun. Dimana anak usia dibawah 6 tahun di Indonesia sekarang ini disarankan untuk dapat mengikuti pendidikan usia dini, hal ini karena pendidikan Anak Usia Dini sebagai jenjang pendidikan yang sangat penting dalam mempersiapkan anak untuk mengikuti pendidikan dasar. Oleh karena itu, pendidiknya perlu disiapkan secara baik dalam pelaksanaan diklat peningkatan mutu bagi pendidik PAUD. Dalam buku *Understanding Human Behaviour and The Social Environment*, Zastrow (dalam Yusuf, 2001; 36) mengungkapkan bahwa masa anak-anak (*childhood*) sebagai masa terbaik dimana anak belajar mengenai rangsangan, rasa nyaman, khayalan dan kesenangan. Namun, masa awal anak-anaklah yang memiliki peranan paling penting dalam perkembangan kehidupannya. Hal ini diperkuat dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, dimana sekitar 50% kapabilitas kecerdasan orang dewasa telah terjadi ketika anak berumur 4 tahun, 80% telah terjadi ketika berumur 8 tahun, dan mencapai puncak ketika anak berumur sekitar 18 tahun (Sudjarwo, 2009: 3). Artinya, perkembangan yang terjadi dalam kurun waktu 4 tahun pertama sama besarnya dengan perkembangan yang terjadi pada kurun waktu 14 tahun kemudian.

Levine dan Havighurst (dalam Yusuf 2001: 65) dalam bukunya yang berjudul *Society and Education* turut menjelaskan bahwa pada umur emas (*golden age*), yaitu 1-6 tahun, anak sangat terpacu perkembangan otaknya. Jika perkembangan otak anak pada umur tersebut tidak baik maka dapat dipastikan perkembangan di masa muda dan tuanya tidak berkembang maksimal. Severe pun menambahkan bahwa pengalaman-pengalaman yang didapat anak pada masa ini merupakan landasan bagi pembentukan kepribadian anak di masa yang akan datang. Masa ini pun menjadi masa yang kritis bagi seorang anak karena perilaku dan sikap yang terbentuk selama periode ini akan bertahan seumur hidup (Severe, 2003: 5). Pada masa yang lebih dikenal dengan masa prasekolah ini, anak menjadi lebih kritis dan mempunyai kreativitas alamiah untuk menyayangi, mencari tahu, bereksplorasi, imajinatif, percaya diri sendiri, mencoba hal-hal baru, mencipta dan senang bermain sendiri (Suryadi, 2006: 84). Mereka pun menjadi sosok yang mandiri dan menjaga diri mereka sendiri dan menuju proses untuk kesiapan bersekolah. Sehingga dari sini penting diadakannya pendidikan untuk anak usia dini.

Dalam pendidikan anak usia dini, peran pendidik sangat dominan. Hal ini karena ketika anak berada di sekolah yang menjadi penentu adalah tenaga pendidik sedangkan orang tua dirumah ikut serta dalam mengamati dan mengawasi jalannya perkembangan anak. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di Pos PAUD Aisyiyah Al-Iman Gendeng, peneliti mendapatkan gambaran bahwa orang tua menyerahkan tugas mendidik anak sepenuhnya kepada tenaga pendidik di sekolah, selain itu tenaga pendidik di

sekolah sebagian besar bukanlah lulusan dari jurusan yang khusus menangani anak usia dini. Hal ini dapat menjadi sebuah permasalahan karena untuk menangani anak usia dini diperlukan penanganan yang khusus. Karena anak pada usia pra sekolah ini secara kognitif telah bergerak secara bertahap untuk berpikir secara lebih logis dan menunjukkan pemahamannya mengenai sebab dan akibat, serta membedakan antara khayalan dan realitas (Davies, 1999: 227). Untuk itu dibutuhkan perhatian dari tenaga pendidik dan orang tua dalam mendidik anak usia dini.

Kurangnya perhatian akan tenaga pendidik inilah yang kemudian membutuhkan adanya pendampingan khusus dari ahli untuk memahami betul tentang pentingnya pendidikan anak usia dini. Karena itulah kemudian penelitian ini mencoba untuk menggambarkan Pendampingan Kader Pendidik pada Anak Usia Dini.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pendampingan kader pendidik pada anak usia dini?
2. Apa saja hambatan dan faktor pendukung yang ditemui selama memberikan pendampingan kepada pendidik pada anak usia dini?

DAFTAR PUSTAKA

- Basuki, Sulistyono. 2006. Metode Penelitian. Wedatama Widya Sastra, Jakarta
- BPKB Jatim, 2001. Modul Pendampingan, diakses dari www.mandiri.or.id pada 25 Juni 2016.
- Catron, C.E. & Allen, J. 1999. Early Childhood Curriculum A Creative-Play Model. Merrill, Prentice-Hall, New Jersey
- Creswell, John W. 2003. Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods. Approaches. SAGE Press, Washington Dc
- Danim, Sudarwan. 2003. Agenda Pembaharuan Sistem Pendidikan, Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- Davies, Douglas. 1999. Child Development: A Practitioner's Guide. The Guilford Press, New York
- Departemen Sosial RI. 2009. Glosarium Penyelenggaraan Kesejahteraan Sosial. Pusdatin Kesos, Jakarta
- Direktorat Bantuan Sosial. 2007. Pedoman Pendamping Pada Rumah Perlindungan dan Trauma Center. Departemen Sosial RI, Jakarta
- Himpunan Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia Guru dan Dosen. 2006. Nuansa Aulia, Bandung
- Hurlock, E. B. 2009. Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Erlangga, Jakarta
- Jalongo, Mary Renck. 2007. Early Childhood Language Arts. Pearson Education, Inc, USA
- Koentjaraningrat. 1993. Metode-metode Penelitian Masyarakat. PT. GramediaPustaka Utama, Jakarta
- Moleong, Lexy J. 2007. Metodologi Penelitian Kualitatif, Penerbit PT Remaja Rosdakarya. Offset, Bandung.
- Munandar, Utami. 1999. Kreativitas dan Keberbakatan. PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta
- Papalia, Diane E, 2008. Human Development (Psikologi Perkembangan, terjemahan A. K. Anwar). Kencana Prenada Media Grup, Jakarta

- Perda DIY Nomor 6 Tahun 1981 (6/1981) Tentang Pembentukan, Pemecahan, Penyatuan dan Penghapusan Kelurahan di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
- Santrock, J.W. 2002. Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (edisi kelima). (Penerj. Achmad Chusairi, Juda Damanik; Ed. Herman Sinaga, Yati Sumiharti). Erlangga, Jakarta
- Severe, Sal. 2003. Bagaimana Bersikap Pada Anak Agar Anak Pra Sekolah Anda Bersikap Baik. PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta
- Sudjarwo, Aditya Atma. 2009. Faktor-Faktor Sosial yang Menyebabkan Rendahnya Partisipasi belajar Pada Anak Usia Dini (Studi Deskriptif Paud Anisa, Jalan Raya kapling Rt. 07/17, Pancoran Mas, Depok). Universitas Indonesia, Depok
- Sugiyono. 2009. Statistik untuk Penelitian. Alfabeta, Bandung
- Suryadi. 2006. Kiat Jitu Dalam Mendidik Anak. EDSA Mahkot, Jakarta
- Thamrin, Juni. 1996. Dehumanisasi anak marjinal: Berbagai pengalaman pemberdayaan. Yayasan Akatiga, Bandung
- UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Utami, dkk. 2013. Pendidikan Anak Usia Dini. UNJ, Jakarta
- Yusuf LN, Syamsu. 2001. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. PT Remaja Rosda Karya, Bandung